

2023年“林松杯”湖南省职业院校

教师职业能力竞赛教学能力比赛

湖南商务职业技术学院参赛团队信息公示

依据《2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力竞赛方案》文件精神，经学校研究决定，现将湖南商务职业技术学院参赛团队信息公示如下：

一、公共基础课程组

1. 旅游类类专业类旅游管理专业《中国优秀传统文化》课程参赛团队

该团队由...组成，成员包括...



本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

参赛教师李卓系湖南商务职业技术学院课程教师、教龄满3年、副教授/普通话测试员、秘书证，是双师型教师，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

参赛教师刘欣系湖南商务职业技术学院在职教师、教龄满3年、副教授/茶艺师、普通话测试员、秘书证，是双师型教师，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

2. 《思想道德与法治》课程参赛团队

《思想道德与法治》课程，该课程相关内容在近2年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；

该校任课教师高莉、王馨、冯霞、肖彬(含企业兼职教师)在近3年内实际承担了《思想道德与法治》课程或相关课程的教学任务；

参赛教师高莉系湖南商务职业技术学院在职教师、教龄满3年、副教授/讲师、不是双师型教师，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

参赛教师王馨系湖南商务职业技术学院在职教师、教龄满2年、讲师/心理咨询师、不是双师型教师，近2年本人未获



参赛教师冯霞系湖南商务职业技术学院在职教师、教龄满3年、副教授、不是双师型教师，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

参赛教师肖彬系湖南商务职业技术学院在职教师、教龄满3年、副教授、不是双师型教师，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

二、专业技能课程一组

1. 财经商贸专业类国际商务专业《进出口业务操作》课程 参赛团队

该校实际开设了国际商务专业并按规定备案；

该校国际商务专业2022级国际商务2班，报名前该班学生49人；

该校2022级国际商务2班实际开设了《进出口业务操作》课程，该课程相关内容在近2年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；

该校任课教师倪莹莹、张丽莉、谢丽云、熊卉（含企业兼职教师）在近3年内实际承担了《进出口业务操作》课程或相关课程的教学任务；

参赛教师倪莹莹系湖南商务职业技术学院在职教师，教龄满3年、副教授/经济师、不是双师型教师，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

参赛教师张丽莉系湖南商务职业技术学院在职教师、教龄满2年、副教授/报关员、是双师型教师，近2年本人未获全国







4. 财经商贸专业类移动商务专业《移动界面设计》课程参赛团队

该校实际开设了移动商务专业并按规定备案；

年、副教授、是双师型教师，近2年本人荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

参赛教师杨蓉系湖南商务职业技术学院在职教师、教龄满3年、讲师、是双师型教师，近2年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

参赛教师曾鸣系湖南商务职业技术学院在职教师，教龄满3年





该校2021校外实践教学基地建设工作汇报

2021年，我校按照《职业院校校企合作工作指南（试行）》《教育部关于深化产教融合的若干意见》《教育部办公厅关于职业院校教师企业实践工作的指导意见》《教育部办公厅关于职业院校教师企业实践考核工作的指导意见》《教育部办公厅关于职业院校教师企业实践考核工作的指导意见》等文件精神，深入贯彻落实《职业教育法》《职业教育校企合作促进办法》等法律法规，紧紧围绕《教育部关于深化产教融合的若干意见》《教育部办公厅关于职业院校教师企业实践工作的指导意见》《教育部办公厅关于职业院校教师企业实践考核工作的指导意见》等文件精神，结合学校实际，积极探索、勇于创新，扎实推进校企合作工作，取得了显著成效。现将有关情况汇报如下：

一、主要做法

（一）加强组织领导，健全工作机制。学校成立了校企合作工作领导小组，由校长担任组长，分管副校长担任副组长，各二级学院院长担任成员。领导小组下设校企合作办公室，负责校企合作工作的日常管理和协调。同时，学校还成立了校企合作专家委员会，由行业企业专家担任成员，负责校企合作工作的咨询和指导。

（二）明确合作目标，制定合作计划。学校根据《教育部关于深化产教融合的若干意见》《教育部办公厅关于职业院校教师企业实践工作的指导意见》《教育部办公厅关于职业院校教师企业实践考核工作的指导意见》等文件精神，结合学校实际，制定了《学校校企合作工作规划》《学校校企合作工作实施方案》等文件，明确了校企合作工作的总体目标、主要任务和保障措施。同时，学校还制定了《学校校企合作工作考核办法》，将校企合作工作纳入二级学院年度考核指标体系。

（三）创新合作模式，拓展合作领域。学校积极探索、勇于创新，形成了“校中厂、厂中校、订单班、现代学徒制、产业学院”等多种合作模式。同时，学校还拓展了合作领域，与行业企业开展了人才共育、技术共研、成果共享等方面的合作。

（四）强化保障措施，提升合作质量。学校加大了对校企合作工作的投入，在资金、场地、设备等方面给予了大力支持。同时，学校还加强了校企合作工作的宣传，营造了良好的合作氛围。此外，学校还加强了校企合作工作的考核和评估，确保合作质量。

二、主要成效

（一）校企合作工作取得显著成效。学校与行业企业建立了紧密的合作关系，合作领域不断拓展，合作质量不断提升。学校先后与多家行业企业签订了校企合作框架协议，开展了订单班、现代学徒制、产业学院等多种形式的合作。同时，学校还与企业开展了人才共育、技术共研、成果共享等方面的合作，取得了显著成效。

（二）校企合作工作促进了学校教育教学改革。学校通过校企合作，引进了行业企业的先进理念、先进技术和先进人才，促进了学校教育教学改革。学校先后与企业共同开发了多门校企合作课程，与企业共同建设了多个校企合作实训基地。同时，学校还与企业共同开展了教师企业实践工作，提升了教师的教学水平和实践能力。

（三）校企合作工作促进了学校人才培养质量的提升。学校通过校企合作，培养了大批高素质技术技能人才，受到了行业企业的广泛认可和好评。学校先后与企业共同培养了多名订单班学生，与企业共同开展了现代学徒制试点。同时，学校还与企业共同开展了产业学院建设，培养了大批高素质技术技能人才。

三、主要经验

（一）坚持党的领导，发挥党组织的战斗堡垒作用。学校党委始终把校企合作工作作为学校的重要工作来抓，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，为校企合作工作提供了坚强的政治保证和组织保证。

（二）坚持改革创新，探索校企合作新路径。学校积极探索、勇于创新，形成了“校中厂、厂中校、订单班、现代学徒制、产业学院”等多种合作模式，为校企合作工作提供了新的路径和模式。

（三）坚持互利共赢，实现校企合作高质量发展。学校始终坚持互利共赢的原则，与行业企业建立了紧密的合作关系，实现了校企合作的高质量发展。

三、专业建设情况二组

1. 围绕专业建设需求，开展校企合作，提升专业建设水平。学校先后与企业签订了校企合作框架协议，开展了订单班、现代学徒制、产业学院等多种形式的合作。同时，学校还与企业开展了人才共育、技术共研、成果共享等方面的合作，提升了专业建设水平。

2. 开展教师企业实践，提升教师教学水平和实践能力。学校先后与企业签订了教师企业实践协议，开展了教师企业实践工作。同时，学校还与企业共同开展了教师企业实践考核工作，提升了教师的教学水平和实践能力。

四、存在问题

1. 校企合作工作仍需进一步深化。学校与企业之间的合作还不够深入，合作领域还不够广泛，合作质量还有待进一步提升。

2. 校企合作工作仍需进一步创新。学校与企业之间的合作模式还不够多样，合作路径还不够清晰，合作质量还有待进一步提升。



该校旅游管理专业2021级旅游管理3班，报名前该班学生35人；

该校2021级旅游管理3班实际开设了《研学旅行课程设计

与执行》课程。该课程由该班班主任王其华老师担任主讲。

本人任教于湖南商务职业技术学院，从事教学工作10年，

本人任教于湖南商务职业技术学院在职教师，从事教学6年，讲师/副教授，是或副教授，近3年本人荣获全国职业院校技能大赛大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

本人任教于湖南商务职业技术学院在职教师，从事教学3年，讲师/副教授，是或副教授，近3年本人荣获全国职业院校技能大赛大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

本人任教于湖南商务职业技术学院在职教师，从事教学3年，讲师/副教授等岗位，不是或副教授，近3年本人荣获全国职业院校技能大赛大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

本人任教于湖南商务职业技术学院在职教师，从事教学3年，讲师/副教授等岗位，不是或副教授，近3年本人荣获全国职业院校技能大赛大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。

本人任教于湖南商务职业技术学院在职教师，从事教学3年，讲师/副教授等岗位，不是或副教授，近3年本人荣获全国职业院校技能大赛大赛教学能力比赛一等奖，未曾获得二等奖。



